



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Evaluación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora empleadas por los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Lamas, 2014

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Bertha Lilly RIVA RÍOS

ASESOR

Dra. Francis DÍAZ FLORES

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Riva, B. (2016). *Evaluación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora empleadas por los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Lamas, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA
DOÑA BERTHA LILLY RIVA RÍOS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**


En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de mayo de 2016, siendo 11:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA (Presidente), la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante) y el Mg. XAVIER FUENTES ÁVILA, (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE LAMAS, 2014** que presenta la graduanda Doña BERTHA LILLY RIVA RÍOS, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.


Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por la Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES (asesora), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), el Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de

Bueno (16) Dieciseis

Como testimonio del acto que culminó a las 12:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña BERTHA LILLY RIVA RÍOS, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con mención en Evaluación y acreditación de la calidad de la educación.


Dr. ELÍAS J. MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dra. FRANCIS DÍAZ FLORES
Asesor


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Dr. EDGAR DAMIÁN NUÑEZ
Jurado Informante


Mg. XAVIER FUENTES ÁVILA
Miembro del Jurado

RESUMEN

El principal problema planteado en la presente investigación fue ¿Cómo son las estrategias metodológicas de comprensión lectora empleadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de 05 años de las I.E.I del distrito de Lamas- 2014? El principal objetivo fue evaluar estas estrategias metodológicas y específicamente analizar los conocimientos en comprensión lectora que manejan las docentes así como el de conocer la aplicación de estas estrategias. El enfoque de investigación es cualitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo transversal. La población y muestra la conforman las 8 docentes de nivel de 05 años de las instituciones educativas de todo el distrito de Lamas de la provincia de Lamas en la región San Martín. Los instrumentos de recolección de datos fueron: cuestionario, ficha de observación y guía de entrevista. La principal conclusión es que las estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora no alcanzan el nivel de calidad que debería tener una estrategia para esta etapa. Si bien es cierto se han identificado que se aplican estrategias metodológicas pertinentes y favorables para el nivel educativo de los niños, están no se desarrollan tomando en cuenta todo el bagaje con el que se debería desarrollar, por ello se recomienda diversas acciones enfocadas específicamente para desarrollar eficientemente la comprensión lectora en esta etapa de nivel educativo.

Palabras clave: Estrategias metodológicas docentes, comprensión lectora, educación inicial.

ABSTRACT

The main problem in this research has been What kind of methodological reading comprehension strategies employed by teachers during the teaching-learning students 05 years of initial level of initial level of IEI District Lamas 2014? Evaluate these teachers is methodological strategies and specifically analyze the knowledge in reading comprehension that handle the teachers as well as knowing the development of the implementation of these strategies.

The research approach is qualitative, non-experimental design and transversal descriptive. The population and sample consisted 8 level teachers 05 years of educational institutions initial wide Lamas district of the province of Lamas in the San Martin region. The data collection instruments were: questionnaire, record of observation and interview guide. The main conclusion is that The teaching methodological strategies in reading comprehension do not reach the level of quality you should have a strategy for this stage. While it is true that have been identified relevant and favorable to the education of children methodological strategies are applied, they are not developed taking into account all the baggage with which should be developed, so several actions specifically targeted is recommended to develop efficiently reading comprehension at this stage of education

Keywords: Methodological teaching strategies, reading comprehension, initial education